

## *Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.*

### **Аналитическая справка.**

Моя главная задача как педагога – развить в ребенке личность, которая будет выделять его среди окружающих, научить общаться и считаться с другими, уважать себя и других. Но чтобы воспитать личность, нужно самому быть личностью, поэтому я постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, осваиваю инновационные технологии, изучаю компьютер, умею пользоваться интернетом.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Их применение делает занятие интересным для воспитанников, а также создает необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре. Практика показала, что применение игровых технологий на занятиях в ДОУ делает ребенка более активным, повышает познавательный интерес, развивает память, мышление и внимание, способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков. Важность игровой технологии, по моему мнению, заключается не в том, чтобы сделать ее средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать ее способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Так, на примере образовательной деятельности «Отважные герои!», можно проследить применение игровой технологии на протяжении всего мероприятия.

Каковы функции компьютера в педагогической деятельности воспитателя? Компьютер – это наглядное пособие, средство подготовки презентаций, их хранение, источник информации. При создании презентаций я учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности. В этом случае, педагогам необходимо сделать информационно-коммуникационные технологии новым средством всестороннего развития.

Применение информационных технологий мне позволило:

- по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию и ее источники.

- обогащать методические возможности занятия, придать ему современный уровень; помогать активизации творческого потенциала ребенка

Инновационные технологии, которые я применяю в своей работе, ориентированы на полноценное развитие ребенка как личности, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, на практическое воплощение эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала, активизацию у ребенка стремления исследовать с радостью и удивлением окружающий мир, развитие эмоциональной отзывчивости, способности к самопереживанию.

Таким образом, использование средств информационных технологий:

- стало базой для формирования эстетического вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармоничного развития личности в целом;
- позволило мне сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным: расширился спектр, вариативность, выбор (пособий);
- подача материала в виде мультимедийных презентаций сократила время обучения, высвободила ресурсы здоровья детей.

Учитывая наглядно-образный уровень мышления дошкольников, ИКТ позволяют мне поддержать и активизировать их внимание. Интерактивность данных ресурсов позволяет ребенку «управлять» ситуацией, «воздействовать» на нее.

По результатам моей работы с использованием ИКТ у детей повысился уровень эмоционального восприятия содержания ОД и как результат – улучшение памяти у детей, развитие мышления, воображения, внимания, любознательности.

Проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему – это использование лично-ориентированной технологии. На примере образовательного мероприятия «Отважные герои!» можно увидеть, что:

- обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой;
- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряю самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности детей (привычки, темперамент, предпочтения);
- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;

- слушаю детей внимательно, с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы;
- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремлюсь помочь в устранении дискомфорта.

Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- мой голос не доминирует над голосами детей;
- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;
- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Воспитательно-образовательный процесс я выстраиваю таким образом: учитываю возрастные возможности и интересы детей; организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры; организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок; обучение провожу в мягкой форме.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личности ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Подтверждается видеозаписью совместной деятельности участников:

<https://disk.yandex.ru/i/0XxCQdkMJcXSLg>

Воспитатель МБДОУ № 27 В.Э. Голикова В.Э. Голикова