

Критерий 2. Педагогическая продуктивность.

Аналитическая справка.

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Программа воспитания в России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центральное звено этой системы, фундаментальной базы воспитания и развития. Содержание воспитательной работы определяется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения – детский сад № 27, ст. Темиргоевской.

Я постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, осваиваю инновационные технологии. Строю свой педагогический процесс по принципу интеграции образовательных областей.

Использую в воспитательно-образовательном процессе разработки.

- 2019г. - разработала комплекс дидактических игр «Жители леса Кубани» (Рецензия кандидата, психологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования, АГПУ. Л.С. Енгипарян, 19.08.2019г.);

- 2019г. - составила комплекс подвижных игр «Давай играть» (Рецензия кандидата, психологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования, АГПУ. Л.С. Енгипарян, 19.08.2019г.);

- 27.10.2022г - Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций реализации проекта «Родительский университет»- «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.

В своей работе с детьми использую современные образовательные и воспитательные технологии и методики. Один из них – *Метод*

проектирования, который я активно применяю в своей работе, позволяет решать комплекс задач, подчиненных одной теме, разнообразными приемами и методами, постепенно и в системе. Метод актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Кроме того, деятельность проектного характера позволяет сформировать у детей исследовательские умения и познавательный интерес. Проводя такой вид работы, дети открывают новые знания не только для себя, но и другим детям рассказывают о чем-то новом, полезном, интересном. Происходит интеграция между общими способами решения разных задач, и видами деятельности. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, развивает коммуникативные и нравственные качества.

В своей работе использую видеозаписи для проведения своих занятий. Информационные технологии являются тем инструментом, который позволяет педагогам качественно изменить методы и организованные формы своей работы, сохранять и развивать индивидуальные способности воспитанников, осуществлять постоянное динамическое обновление организации учебного процесса.

- 07.11.2018г. - выступила на методическом объединении для воспитателей по теме «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (Справка о выступлении руководителя районного МО А.А.Ковалева);

- 21.03.2018г. - выступила на методическом объединении для педагогов с сообщением из опыта работы по теме «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (Справка о выступлении руководителя районного МО А.А.Ковалева).

- 16.05.2019г.- выступила на методическом объединении для педагогов с сообщением из опыта работы по теме «Социально- коммуникативное

развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Справка о выступлении руководителя районного МО А.А.Ковалева).

Также в профессиональной деятельности активно использую информационно-коммуникационные технологии, имею странички в интернете на сайтах: [https://www. maam.ru/users/1616757](https://www.maam.ru/users/1616757)

Публикации в СМИ:

- Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №2 (19), февраль 2019г. – «Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы. Коммуникация. Художественное творчество»;
- Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №10 (58), октябрь 2022г. – Конспект образовательной игровой ситуации для старшей и подготовительной группы ДОО на тему «Празднование Нового года и Рождества на Кубани».

Повышаю свою квалификацию:

Удостоверение о повышении квалификации № 231200503045 по программе «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО», г. Краснодар, 2018 год.

Удостоверение о повышении квалификации № 231200655411 по программе «Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО», г. Краснодар, 2021год.

Воспитатель МБДОУ №27


В.Э. Голикова

Справка
об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

В рамках годовичного семинара по теме «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Голикова Виктория Эдуардовна, воспитатель муниципального дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 ст-цы Темиргоевской 07.11.2018 года выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (протокол № 2 от 08.11.2018г.)

Представленный материал является актуальным и поможет участникам семинара в организации воспитательно – образовательной деятельности с детьми.

Руководитель районного
методического объединения
для педагогов


_____ А.А. Ковалева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район




_____ Н.В. Кузьмина

Администрация Курганского района
Муниципальное казенное учреждение образования
районный информационно-методический центр
(МКУО РИМЦ)
ИНН 2339014289/ОГРН 1042321974342
352430, Россия, Красноярский край, г. Курганск.,
ул. Ленина, 14, телефон: 8(86147) 2-11-51
№ 235 от 31.10.2019г.

**Справка о выступлении на методическом объединении для педагогов
«Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Голикова Виктория Эдуардовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 ст. Темиргоевской, 21.03.2019 года выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в рамках годичного семинара для педагогов дошкольного образования Курганинского района «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (протокол № 3 от 21.03.2019 г.)

Виктория Эдуардовна представила интересный материал из своего опыта работы. Данный материал актуален и может использоваться педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Руководитель методического
объединения



А.А. Ковалева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Справка о выступлении на методическом объединении для воспитателей «Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Голикова Виктория Эдуардовна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 ст-цы Темиргоевской, 16.05.2019 года в рамках годовичного семинара для педагогов дошкольного образования района «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Взаимодействие ДОУ и семьи – путь к развитию социальной компетентности дошкольника» (протокол № 4 от 16.05.2019 г.)

В ходе выступления педагог рассказала о взаимодействии с родителями по социально-коммуникативному развитию детей младшей группы из личного опыта работы. Во время выступления Викторией Эдуардовной была представлена презентация о своей работе по данной теме.

Руководитель районного
методического объединения
для педагогов



А.А. Ковалева

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Н.В. Кузьмина

Рецензия

на методическую разработку
составленную воспитателем Голиковой Викторией Эдуардовной
Комплекс дидактических игр «Жители леса Кубани»,
для детей младшего дошкольного возраста
разработанной на основе ФГОС ДО,
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
Детский сад № 27 ст. Темиргоевской, Курганинского района

Методическая разработка дидактических игр «Жители леса Кубани», представленная на рецензирование, носит комплексный характер и включает в себя пояснительную записку. В пояснительной записке освещаются особенности, цели и задачи, принципы дидактических игр. Здесь же даны основные теоретические подходы к реализации этих игр на практике.

В представленной работе выделена и четко сформулирована цель методической разработки: прослеживается реализация регионального компонента через знакомство с животными леса Краснодарского края.

Целью данной методической разработки является познакомить детей с обитателями леса Кубани, с их жизнью, а также научит обобщать, анализировать и сравнивать. Так же эти игры развивают зрительную память, внимание, расширяют словарный запас и кругозор ребенка 2-3 лет.

Таким образом, данная разработка носит положительную динамику во всестороннем развитии детей дошкольного возраста в умении знать животных Кубани, рассказывать о жизни животных Кубани.

Ценно также и то, что практическая часть работы дана в виде наглядного материала, что облегчает восприятие предложенного комплекса дидактических игр и расширяет возможности передачи опыта.

Разработка хорошо оформлена, написана, воспринимается легко и с большим интересом. Список использованной литературы свидетельствует об интересе специалиста к теории личностного всестороннего развития ребенка.

Таким образом, считаю, что рецензируемая методическая разработка: Комплекс дидактических игр «Жители леса Кубани» может быть рекомендована для использования в практике других специалистов.

Рецензент:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и
начального образования, АГПУ



Енгибарян Л.С.

Енгибарян Л.С.
УДОСТОВЕРЕН
Подпись

Рецензия

на методическую разработку
составленную воспитателем Голиковой Викторией Эдуардовной
Комплекс подвижных игр «Давай играть!»,
для детей младшего дошкольного возраста
разработанной на основе ФГОС ДО,
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
Детский сад № 27 ст. Темиргоевской, Курганинского района

Методическая разработка подвижных игр «Давай играть!», представленная на рецензирование, носит комплексный характер и включает в себя пояснительную записку. В пояснительной записке освещаются особенности, цели и задачи, принципы подвижных игр. Здесь же даны основные теоретические подходы к реализации этих игр на практике.

В представленной работе выделена и четко сформулирована цель методической разработки: физическое развитие, социально-коммуникативное, а также и речевое развитие.

Задачи: обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослым и с детьми; развивать умение детей подражать движениям взрослого; развивать умение детей бегать, не натываясь друг на друга; развивать ловкость, смекалку; развивать умение детей действовать согласно сигналам воспитателя; пополнять знания и представления детей об окружающем мире. В процессе этих игр малыши учатся подчиняться общим правилам и действовать в коллективе; у них закладываются и развиваются такие качества, как честность, справедливость, дисциплинированность, развивается чувство сопереживания и появляется желание помогать друг другу.

Так же эти игры развивают зрительную память, внимание, расширяют словарный запас и кругозор ребенка 2-3 лет.

Таким образом, данная разработка носит положительную динамику во всестороннем развитии детей дошкольного возраста в умении активно не только двигаться, но и развиваться в целом.

Разработка хорошо оформлена, написана, воспринимается легко и с большим интересом. Список использованной литературы свидетельствует об интересе специалиста к теории личностного всестороннего развития ребенка.

Таким образом, считаю, что рецензируемая методическая разработка: Комплекс подвижных игр «Давай играть!» может быть рекомендована для использования в практике других специалистов.

Рецензент:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и
начального образования, АГПУ



Енгибарян Л.С.

Подпись: *Енгибарян Л.С.*
удостоверен
Нач. О/К *Енгибарян Л.С.*

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Голикова
Виктория Эдуардовна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 27 ст. Темиргоевской

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№2 (19), февраль 2019 г.)

**«Конспект интегрированной непосредственной
образовательной деятельности для детей подготовительной
группы. Коммуникация. Художественное творчество»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/115/3920/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СТ № 11506916

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

2 2019



Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 2 (19) / 2019

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Пантелеева Н.Г.

Система подготовки и переподготовки педагогических кадров — важное направление развития современной системы дошкольного образования 1

Сергеева Е.Д., Врядий Е.А., Осипова М.В., Шхалахова О.В., Попова Н.В., Соколова Ю.Н., Корелина В.Ю., Чуева А.А.

Актуальность формирования представлений о понимании сохранения количества у детей дошкольного возраста 4

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Бурцева С.Е., Цымбалова О.Л.

Мини-музей «Горенка» как часть образовательного пространства дошкольного учреждения (из опыта работы) 7

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Марадулина О.В., Исаева С.М.

Педагогический опыт по совершенствованию процесса воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ 10

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Мазур Е.В., Дудина О.В., Короленко Е.В., Гоманкова Д.В., Кривошеева А.Е.

Место словарной работы в системе развития связной речи дошкольника 13

Плотникова К.М.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников 17

Чекунова Н.В., Баркалова О.А., Григорьева Н.Н., Гунькина М.И., Кузнецова Е.А.

Педагогический образовательный проект «Волшебный мир литературы глазами детей дошкольного возраста» 20

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Губайдуллина Е.В., Трякина О.Н.

Использование технологии кейс-ситуации в процессе освоения форм речевого этикета старшими дошкольниками 22

Мастяйкина Т.В., Тихонова М.С., Абрамова Е.В.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей города Прокопьевска 24

Шабунина Е.А.

Методика формирования связной монологической речи у дошкольников 26

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Силаева О.М. Организация деятельности по формированию компетенций здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста	30
--	----

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

Литвинова О.В. Сценарий физкультурного праздника к 23 февраля для детей старших и подготовительных групп «Военные учения!»	32
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Дорогова М.В. Тренинг педагогической осознанности «Педагог и на Марсе педагог»	34
---	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Барсукова О.В. Организация взаимодействия специалистов с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями	36
Богатырева А.В., Косткина М.А., Барышева Н.В. Развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ в процессе театрализованной деятельности.	37
Дыба Л.И. Система работы учителя-логопеда дошкольного учреждения по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи	40
Мучкаева И.В. Серии сюжетных картин как средство развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III–IV уровня (из опыта работы)	49
Фадеева Ю.А., Жилина И.И., Пестерева Е.П. Проектная деятельность как эффективный метод повышения познавательной активности дошкольников с ОВЗ	51
Фадеева Ю.А., Осина Н.И. Особые образовательные потребности дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (сенсомоторной алалией) и их реализация в дошкольном учреждении общего типа	54

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Гилязитдинова Е.Г. Взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей, привлечение родителей к совместной проектной деятельности (из опыта работы)	57
Глухих И.А., Васильева М.Г. И дошкольники играют в КВН	59
Курмакаева Г.З., Кобылянская Т.М. Заседание детско-взрослого клуба на тему «Наши спутники и друзья»	61

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Гришина И.В., Цуканова Н.А. «Помощь сказочному лесу»: методическая разработка образовательной деятельности	63
---	----

Жаркова Ю.Н., Щерба Н.В. Конспект НОД «Дедушку и бабушку люблю и всегда на помощь им приду».....	67
Жилина И.И., Фадеева Ю.А., Пестерева Е.П. Конспект интегрированного занятия непосредственной образовательной деятельности по развитию речи и лепке во второй младшей группе «Как мы ёлку наряжали»	68
Кирьянова В.В., Дьякова А.А. «Победу приближали и наши земляки» Музыкально-литературная композиция для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	70
Козина И.В., Ершова Л.А., Черепенникова И.А. Конспект НОД по ФЦКМ для детей подготовительной к школе группы на тему «Дары леса: грибы, ягоды».....	72
Курмакаева Г.З., Кобылянская Т.М. Составление рассказа по сюжетной картине «Наша семья» в старшей группе	74
Мирненко Н.В., Вареха О.Н., Иванова М.Н., Свиридова А.З., Голикова В.Э., Сулягина О.А., Стеценко О.В., Павленко О.А. Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы. Коммуникация. Художественное творчество.....	76

«Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы. Коммуникация. Художественное творчество»

Мирненко Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 29 ст.

Темиргоевской (Краснодарский край)

Вареха Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ № 30 ст. Воздвиженской (Краснодарский край)

Иванова Марина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 29 ст.

Темиргоевской (Краснодарский край)

Свиридова Адэля Загудуллаевна, воспитатель; Голикова Виктория Эдуардовна, воспитатель; Сутягина Оксана Анатольевна, воспитатель; Стеценко Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 27 ст. Темиргоевской (Краснодарский край)

Павленко Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ Детский сад № 29 ст.

Темиргоевской (Краснодарский край)

Цели: – Обогащать социальный опыт детей. – Формировать представления об общечеловеческих ценностях; заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально-положительную основу для нравственного воспитания. – Приобщать детей к традициям празднования Христианской Пасхи. – Донести до детей красоту, духовность народных традиций. – Научить наносить узоры на яичко. – Закрепить приёмы рисования концом кисти. Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура». Оборудование: – Картинки с праздничным пасхальным оформлением.

– Бубен, футляр из-под киндер-сюрприза. – Краски, кисти, вода, подставка под яйца, пустая скорлупа яиц, салфетка для рук. Предварительная работа: – Разучивание заклички.

– Рассматривание иллюстраций. – Беседы. Ход непосредственной образовательной деятельности. (Дети сидят полукругом, напротив картинок с изображением атрибутов Пасхи.) I. Организационный момент. — Ребята, посмотрите внимательно на картинки перед вами и скажите, на какой праздник всё это готовится? (Ответы детей.) —

Правильно, на светлый праздник Пасхи! Дети, послушайте пожалуйста стихотворение. (Чтение воспитателем стихотворения Плещеева.)

Методическая копилка (конспекты, сценарии)

Повсюду благовест гудит, Из всех церквей народ валит. Вот просыпается земля, И одеваются поля. Весна идёт, полна чудес: Христос Воскрес! Христос Воскрес! Поселились птицы в гнёздах, Снег растаял, как свеча. Пахнет сладким духом воздух Золотого кулича. Дождик солнечный закапал В этот день святых чудес, И меня, целуя, мама Говорит: «Христос Воскрес!» Воистину воскрес! Вопросы детям: – О каком времени года говорится в стихотворениях? (О весне.) – Почему так решили? (Снег растаял, земля просыпается, одеваются поля, дождик солнечный.) — Правильно, дети, о весне. И именно весной мы отмечаем праздник, который называется Пасхой.

Рассказ воспитателя о Пасхе. — Дети, скажите мне пожалуйста, кому из вас знакомо имя Иисус Христос? Это кто? (Ответы детей.) — Для людей верующих, христиан, Иисус Христос — Бог! К нему за помощью люди обращаются в трудную минуту. Праздник Пасхи — это праздник прославления Иисуса Христа. Когда он жил на земле, то делал много хорошего для людей: помогал бедным, исцелял больных. Добрые люди любили Иисуса. А завистливые люди, которые обманывали народ, возненавидели его, и решили погубить. Они распяли Иисуса на кресте. Но прошло три дня, и он воскрес — ожил. Это было настоящее чудо. Поэтому Пасха — это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа — светлое Христово Воскресенье! Пасху воспринимают как очищение от всего злого, недоброго, как новой жизни начало. К этому празднику наводят чистоту в доме, пекут пироги, куличи, красят яйца. Все люди радуются в праздничный день и поздравляют друг друга словами «Христос Воскрес!», а им отвечают «Воистину Воскрес!». Закрепление пасхальных символов.

— Давайте ещё раз повторим с вами что же является символами праздника Пасхи?

(Куличи, паски, крашеные яйца.)

— Правильно. И сейчас чтобы немного отдохнуть, мы поиграем в игру. Игра «Горячее яйцо».

Дети стоят в кругу. Воспитатель даёт одному ребёнку футляр от киндер-сюрприза. — Давайте представим, что это настоящее, только что сваренное яйцо. Значит оно какое? (Горячее.) — Правильно, а горячее долго в руках не удержать, поэтому вы должны будете передавать его быстренько друг другу, чтобы не обжечь руки, я буду бить в бубен — вы будете передавать яйцо друг другу по кругу, как только бубен замолчит — вы начинаете передавать в другую сторону. — Итак — раз, два, три — начало игры. — Понравилась игра! А сейчас посмотрите на мой бубен, он круглый как наше солнышко. (Воспитатель поднимает бубен вверх.) — Протяните руки к этому солнышку и давайте прочтём закличку, которую мы учили «Солнышко-ведрышко»: Солнышко — ведрышко, Выгляни в окошечко! Красное, покажись! Солнышко, солнце, Выгляни в оконце, Посвети немножко, Дам тебе горошка! (Дети со словами, тянут руки к «солнышку».)

— Нагрели свои ручки, молодцы! Послушайте меня, ребята: — Солнышко, ведрышко, Выгляни в окошечко. Солнышко покатысь, Красное нарядись. Подарю своим друзьям По яичку с поздравленьем, И скажу, покрасил сам. — А вы хотели бы сами раскрасить яичко и подарить его своим близким! Проходите за столы, садитесь поудобнее, мы будем расписывать яйца. Это будет наш пасхальный подарок, яйцо считается символом жизни. Методика проведения. Перед детьми на столах скорлупа яйца на подставке, краски, кисть, вода. Необходимо аккуратно покрасить скорлупу красным цветом или жёлтым, синим, или зелёным, какой больше нравится, дать высохнуть; повернуть яйцо на подставке так, чтобы крашеная часть оказалась внизу и покрасить верхнюю часть, а затем украсить яйцо завитками, рисовать завиток нужно концом кисти, не отрывая кисть от поверхности яйца. Завиток должен быть разного цвета с яйцом, иначе его не будет видно. Вопросы к детям — С чего начнёте работу?

Методическая копилка (конспекты, сценарии)

— Как нужно наносить краску? — Завиток рисуют концом кисти или всем ворсом?

Дидактическая пауза. Динамическая пауза Мы с вами сегодня говорим о весне, о солнышке ярком. Мы знаем, что оно растопило лёд и снег, а сейчас расскажем, что было с сосульками, когда наступила тёплая весна. Встаньте все. Капли звонко капали (прыжки на месте) Все сосульки плакали (качаем головой, прижав руки к щекам) Солнце светит ярко (руки вверх, потягиваемся) Нам, сосулькам, жарко (обмахиваемся) С нас течёт уже вода (поклон вниз) Мы растаем навсегда (выпрямляемся) Садитесь тихонько на свои места. Самостоятельная деятельность детей. — Ребята, приступайте к работе. И давайте подумаем, о чём-то добром, светлом, радостном. Тогда у нас получится очень красивое яйцо, которое приятно будет подарить, пожелав добра и здоровья близким. Итог непосредственной образовательной деятельности. — Дети, встаньте! Давайте пройдем вокруг столов и посмотрим все работы. — Скажите, пожалуйста, к какому празднику вы приготовили подарок? (К Пасхе.) — Как ещё можно назвать Пасху? (Светлое Христово Воскресенье.) — Что является символом Пасхи? (Куличи, яйца, паски.) — Как приветствуют люди друг друга в этот день? (Христос Воскрес.) — Символом чего является яйцо? (Символом жизни.) — Вам нравятся ваши работы? Пусть они порадуют ваших родных.

Вопросы дошкольной педагогики Международный научно-методический журнал № 2 (19) / 2019

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга Художник Е. А. Шицков Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». Номер подписан в печать 5.03.2019. Дата выхода в свет: 10.03.2019. Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25. E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/> Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2022



16+

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (58) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Бобрышова С.В., Свиридова А.З., Голикова В.Э., Зыбина Т.В., Нищенко Е.В. Конспект образовательной игровой ситуации для старшей и подготовительной группы ДОУ на тему «Празднование Нового года и Рождества на Кубани»	55
Волкова Л.Л., Ковалёва Ю.В., Альфер Е.А., Борисенко Н.И., Косенкова О.В., Лепинская О.П., Кириченко Е.А., Буракова И.С. Педагогический проект «Веселинка и грустинка».....	57
Долганова Е.Г., Капитонова М.Н. Проектная деятельность в старшей группе по трудовому воспитанию «Ученье и труд рядом живут»	59
Дрокина Е.А., Кох Е.Н., Степунина О.В., Козбанова М.М., Сапельникова Л.Е., Черняева Е.В., Акимова О.А., Маслова Ф.В. Мастер-класс для родителей по изготовлению дидактического пособия «Звуковые бусы».....	61
Ескина С.Н. Конспект занятия по обучению грамоте с использованием ИКТ в подготовительной группе «Грамотеи»	63
Кабалян О.А. Спортивное развлечение в подготовительной к школе группе «Страна витаминов»	64
Корнилова Н.А., Чертыковцева Т.Н., Иванова Т.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Игры с водой	66
Кузнецова Т.В., Зайцева Н.П., Бервинова Н.Н., Римова О.А., Андреева Н.Ю. Методическая разработка «Сказкотерапия в жизни дошкольника».....	71
Лузанова К.А. Конкурс чтецов «Краски Севера» как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с особенностями декоративно-прикладного искусства саамов — бисероплетением.....	73
Малиновская Л.С., Чечеткина В.А. Непосредственно-образовательная деятельность на тему «С неба звездочка упала, в гости к деткам забежала» в младшей группе	75
Мецлер Т.И. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в первой младшей группе. Тема «Игрушки — погремушки»	77
Наумова Н.А. Конспект ООД по музыкальному развитию с детьми 2–3 лет «Кукла Маша в гостях у ребят»	78
Осипова А.Б., Ткаченко С.А. Игра-драматизация «Под грибом» в старшей группе для детей с задержкой психического развития с использованием Юнгианской песочницы и игр с песком	80
Реутова Л.А. Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему «На помощь к бабушке Варваре»	82

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Конспект образовательной игровой ситуации для старшей и подготовительной группы ДООУ на тему «Празднование Нового года и Рождества на Кубани»

Бобрышова Светлана Владимировна, воспитатель;
Свиридова Адэля Загидуллаевна, музыкальный руководитель;
Голикова Виктория Эдуардовна, воспитатель;
Зыбина Татьяна Вадимовна, воспитатель;
Нищенко Елена Васильевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 27 ст. Темиргоевской (Краснодарский край)

Цель: Познакомить детей с обычаями и традициями празднования Рождества и Нового года на Кубани при помощи игр и развлечений.

Задачи:

– **Образовательная:** создавать условия для получения знаний о кубанских Новогодних традициях и обычаях;

– **Развивающая:** способствовать развитию речевого творчества, познавательных и интеллектуальных способностей, памяти, музыкального вкуса и культуры слушания, речевого дыхания, голоса, внимания; развивать восприятие народного фольклора;

– **Воспитательная:** воспитывать уважение к народным традициям, чувство гордости за свою родину.

Предварительная работа:

– Рассмотрение иллюстраций с изображением празднования нового года на Кубани, кубанских новогодних забав;

– Подготовка родителями рождественских костюмов;

– Разучивание колядок, кубанских песен и игр.

Материалы и оборудование:

– Рождественский стол с угощениями;
– костюмы и атрибуты для новогодних игр и забав;
– аудиозаписи новогодних и рождественских кубанских песен; набор игрушек для игры «Гадание, кем я стану»;

– горшочки с зерном; метла

– маска Козы.

Методы и приемы:

наглядность, погружение в игровую ситуацию музыкальное сопровождение, использование фольклора, народных игр.

Ход занятия:

Организационный момент:

1 этап: «Введение в ситуацию»

Звучит старинная колядная песня «Пришла Коляда — Калядица, Рождественская затейница»

Воспитатель:

Здравствуйтесь, гости дорогие!

Хозяюшка рада гостям!

Пролетели дни без оглядки!

Вот и пришли долгожданные Колядки!

Мы споем для вас и спляшем,

Всем про Рождество расскажем!

Всем гостям дорогим

«Здравствуйтесь!» — мы говорим. (Дети хором здороваются)

2 этап: «Актуализация»

(Воспитатель беседует с детьми о том, как люди, которые жили на этой земле раньше, до нас, отмечали Новый год, Рождество и Святки на Кубани, и что они делали в святые вечера.)

Воспитатель: «Для дорогого гостя и ворота настежь» Это, ребята, старинная Кубанская поговорка. Ну, раз уж гости дорогие ко мне пожаловали, то хотела бы я у вас спросить: а кто знает, что же такой Святки. (ответы детей)

(Беседа воспитателя о праздновании Святок на Кубани. О Святом вечере — Сочельнике.)

Воспитатель: Да, ребята, Святки — это праздничный период, который длится 12 дней от Рождества Христова до Крещенского Сочельника. Это время добра и радости, народных гуляний, веселья и различных шумных мероприятий и игр. В этот период люди готовят разнообразные блюда, накрывают праздничные столы, ходят друг к другу в гости, дарят подарки и приговаривают: «Угощайтесь, чем Бог послал, люди добрые!» А давайте подумаем, что это за праздник такой Сочельник. (ответы детей).

Воспитатель: Вы правы, ребята Сочельник — это вечер перед Рождеством. Название это происходит

от главного блюда на праздничном столе Сочиво. Это постное блюдо из крупы и сухофруктов. Ещё одно название главного блюда «кутья». Ребята, а вы знаете, что Рождественский Сочельник считали «голодной кутьёй». Вечером, до первой звезды нельзя было дотрагиваться до еды. А встречать Рождество принято было всей семьёй, с бабушками и дедушками. А ещё к кутье обязательно готовили компот из сухих фруктов, назывался он «узвар».

Воспитатель: А кто из вас, ребята, знает тайный смысл угощения «кутьёй»?

(ответы детей)

Воспитатель: на нашей земле со времён наших предков существовало народное предание, что угощаться кутьёй — значит относиться уважительно к своим предкам, а они нас обеспечат достатком и благополучием.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, какие Рождественские обычаи и традиции были у наших предков? (ответы детей)

Воспитатель: Да, молодцы, Кубанский край весьма многонациональный. В каждой станице были свои обычаи, но главные основные оставались у всех. У казаков важным считался ритуал ношения «вечэри» (кутьи и пирожков). Этот ритуал должен проводиться только мужчинами по народному поверью, пока так происходит, народу ничего не грозит. У «Вечерников» пробовали кутью и взамен дарили подарки. После утреннего молебна мальчики и мужчины «рождествовали» — ходили по улицам и славили Рождение Христа, а главным символом была звезда, которую несли на длинной палке перед собой. Часто наряжались в костюмы, разыгрывали сценки на тему рождения Христа, исполняли песнопения. На Кубанской земле празднование Рождества и Нового года неразрывно было связано с колядованием. Дети и женщины ходили колядовать по дворам и пели специальные песни — колядки. Колядовщики надевали маски разных животных. Сейчас всё это делается для смеха, а раньше люди верили, что так они могут напугать нечистую силу. Все друг другу дарили подарки, так как считалось, чем больше отдашь, тем больше получишь благ.

А кто из вас уже колядовал с родителями? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, а кто знает происхождение слова «Коляда»? (ответы детей)

Воспитатель: смысл слова «Коляда» уходит в давние времена и обозначает слово «коло» Солнце, оно защищало людей от темноты, а потом с Рождеством Христа рождало обновлённое светило. А также по древним преданиям, это «круговая еда». Что и объясняет смысл колядования-хождения от дома к дому и угощения блюдами.

Воспитатель: а сейчас поиграем в игру «Поймай звёздочку». На Кубани с давних пор существовала старинная народная примета, кто увидит падающую звезду на небе и загадает желание, у того желание обязательно исполнится. Я выбрасывается много шариков под весёлую казачью музыку, в некоторых из них внутри звёз-

дочки. А вы, ребята, старайтесь выбрать шарик со звёздочкой, лопнуть его и загадать желание.

Воспитатель: а ещё один Рождественский обычай, в ночь на Рождество люди гадали. Все очень любили эту забаву, не все верили в гадание, но все равно развлекались, что бы повеселиться. Кто из вас, ребята, хочет поиграть в игру-гадание «Кем я стану». Условия игры: на лавке стоят горшочки, наполненные крупой. Надо идти вокруг лавочки и просить горшочек, чтобы он вам рассказал, какая профессия у вас будет, когда вы вырастите. (дети находят в горшочках с зерном предметы, которые называют профессию (парикмахер, строитель, водитель, учитель, летчик, врач, музыкант).

Динамичная пауза

Воспитатель: а сейчас я вас попрошу взять в руки праздничные атрибуты, одеть свои шапочки, маски стать у елочки и спеть колядки, которые вы разучивали. (Дети проходят к елке и исполняют колядки).

Воспитатель: Ребята, все лепили Снежную Бабу. А кто может ответить, какое значение имела Снежная Баба для наших предков? (ответы детей).

Воспитатель: в народе верили в нечистую силу, которая просыпалась в Рождественские вечера. Снежная баба с метлой олицетворяла защиту от злых духов и защищала те дома, около которых её сооружали. Очень интересная зимняя забава—это лепка около своих домов Снежной Бабы. Давайте и мы сейчас с вами вспомним эту давнюю традицию, поиграем в игру «Слепим Снежную Бабу». Правила игры: вы делитесь на две команды, каждая команда должна выбрать себе кого-то, кто будет снежной бабой. У нас есть необходимые атрибуты (метла, рулоны белой бумаги). Чья команда быстрее слепит свою Снежную Бабу — обмотает «бабу» белой бумагой, та команда и победила.

3 этап: «Затруднение в ситуации»

Воспитатель: вот мы с вами, ребята, поговорили про Святки — волшебное время, про колядки. А кто слышал про обряд «Вождения козы» и когда это происходило?

4 этап: открытие детьми нового знания (способа действия)

Воспитатель: да, ребята, не надо путать «колядки» и «щедровки». Колядовать ходят с Рождественского вечера после первой звезды. А «щедровать» вечером перед Старым Новым годом 14 января, который приходится на середину Святков. В этот вечер народ «щедровал», пел песенки, выпрашивал у хозяев угощения. Щедровальщиков одаривали кушаньями, которые потом делили между собой или шли к кому-то домой и праздновали там дальше. Празднующие люди водили по дворам переодетого в «козу» человека и «кота» с сумкой для угощений. Давайте и мы с вами поиграем в обрядовую народную игру «Шла коза рогатая», поводим «Козу», попоём «щедровки», которые мы разучивали с вами к празднику.

Воспитатель: ребята, есть ещё один интересный обряд, который совершался утром на Старый Новый год 14 января. Кто может ответить, что это за обряд? (ответы детей)

Воспитатель: да, речь идёт о народном обряде «посевание». По народным приметам в это утро первого

в дом нужно пустить мужчину, тогда всем живущим в этом доме будет благополучие и здоровье, поэтому «посевальщиками» были только люди мужского пола. «Посевали» (разбрасывая пшеницу) на хозяев, поздравляя с Новым годом. За это хозяева им дарили подарки. Зёрна, оставшиеся после обряда, считались особенными, волшебными, ими кормили курей, например, и они лучше шеслись.

5 этап: «Включение в новое знание, способа действия в систему знаний ребёнка»

Воспитатель: сейчас мы с вами организуем праздничный обряд. Девочки будут исполнять народные колыбельки, а мальчики в это время будут «посевать» зёрнами пшеницы на поющих девочек.

Воспитатель: на Кубанской земле множество Рождественских игр-забав, кто знает и может предложить какую-нибудь весёлую Рождественскую игру?

Воспитатель: Молодцы! Вы знаете большое количество игр, а я предлагаю вам поиграть в игру «Моталышки».

Условия игры: делимся на две команды, какая команда быстрее всех без отстающих наматывают верёвочку до Рождественской звёздочки, та команда и победила.

6 этап: «Осмысление»

Воспитатель: вот и подошло к концу наше знакомство с кубанскими народными забавами, обрядами и традициями празднования Рождества и Нового года. Вы узнали, как предки земли Кубанской уважали свои традиции и обряды, весело проводили все Рождественские народные праздники. Я хотела бы, что бы вы поделились впечатлениями: что узнали нового, о каких праздниках говорили, в какие игры играли, что больше всего запомнилось или понравилось? понравилось ли вам Рождественское гадание? (ответы детей)

Воспитатель: я очень надеюсь, что вы, ребята, будете жить, поддерживая традиции Кубанского народа, из года в год, из века в век будете предавать их своим потомкам. Предлагаю всем участником пройти к праздничному столу.

Литература:

1. Бондарь Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества — Краснодар: Традиция, 2001
2. «Кубань в старину» А. В. Маслов. — Краснодар: Традиция, 2009
3. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», В. А. Маркова, Л. М. Данилина, З. Г. Прасолова, — Краснодар, Традиция, 2007 г.
4. Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998
5. Науменко Г. М. «Фольклорный праздник», 2000
6. Топорков А. Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002
7. «Дошкольникам о Кубани»: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сот. Т. А. Трифонова и др. — Краснодар: перспективы образования, 2019. — 104с.
8. Марченко Е. Рождество Христово в народных обычаях на Кубани // Каневчане. — 1996.
9. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду». — СПб.: Издательство «Композитор». — 2008.

Педагогический проект «Веселинка и грустинка»

Волкова Людмила Леонидовна, воспитатель;
Ковалёва Юлия Викторовна, воспитатель;
Альфер Елена Анатольевна, воспитатель;
Борисенко Наталья Игоревна, воспитатель;
Косенкова Оксана Владимировна, воспитатель;
Лепинская Оксана Петровна, воспитатель;
Кириченко Екатерина Алексеевна, педагог-психолог;
Буракова Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад «Сказка» г. Черногорска (Республика Хакасия)

Место реализации проекта: МБДОУ «Сказка», г. Черногорск

Сроки реализации проекта: одна неделя.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы «Птенчики», воспитатели Волкова Людмила Леонидовна, Ковалёва Юлия Викторовна, Косенкова Оксана Владимировна, Лепинская Оксана Петровна, Альфер Елена Анатольевна, Борисенко Наталья Игоревна, педагог-психолог Кириченко Екатерина Алексеевна, родители.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Цель проекта: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Веселинка и грустинка».

Задачи проекта: обеспечить условия для развития навыков поисковой деятельности; развивать умение выделять необходимую информацию, используя различные источники для поиска; формировать представление о положительных и отрицательных эмоциях;

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Голиковой
(фамилия, имя, отчество)
Виктории

_____ Эдуардовне

в том, что он (а) с « 28 » августа 2018 г. по « 4 » сентября 2018 г.

прошел (а) обучение в (на) _____
Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

_____ по программе дополнительного профессионального образования

_____ повышения квалификации «Планирование
и реализация образовательного процесса в ДОО
с учетом требований ФГОС ДО»

_____ в объеме 72 часа
(количество часов)



_____ На Директор _____ П.А. Шилова

_____ Секретарь _____ М.А. Федотова

Город _____ Краснодар год _____ 2018

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200503045

Регистрационный номер _____ 448

КОПИЯ
ВЕРНА

Копия верна
Заведующая МБДОУ № 27
Л. Н. Аносова



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Голиковой
(фамилия, имя, отчество)
Виктории
Эдуардовне

в том, что он (а) с « 5 », апреля 2021 г. по « 16 », апреля 2021 г.
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200655411

по программе дополнительного профессионального образования
Повышения квалификации

"Планирование и реализация образовательного процесса
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО"

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Регистрационный номер 726

Город Краснодар год 2021