

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №27 за 2023-2024 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ №27 (далее-ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 04.09.2023 № 67 «О проведении процедуры ВСОКО в 2023 – 2024 учебном году (далее - ВСОКО);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 02.05.2024 г. по 12.05.2024 г. на основании приказа заведующего ДОУ, во всех возрастных группах.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Аносова Л.А., заведующий.

Члены комиссии:

Гробоная О.И., старший воспитатель;

Бобрышова С.В.. воспитатель;

Леоничева Е.Г., инструктор по физич.культуре;

Свиридова А.З., муз. руководитель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ОП; качество организации образовательного процесса по реализации ОП; качество присмотра и ухода за детьми; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом

обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом Программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в Журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует. Всего обследовано: 95 воспитанников.

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, рабочая программа педагога, тетрадь индивидуального наблюдения, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ реализовывало Основную программу дошкольного образования в шести группах общеразвивающей направленности. На основе ОП ДО педагоги разработали программу Воспитания по каждой возрастной группе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

Выводы: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области социально-коммуникативного развития воспитанников.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 1

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	6
Туалетные комнаты для воспитанников	6
Раздевалки	6
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	1
Медицинское помещение	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Оборудование и

предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

методических

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с укатанным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Показатель «Качества предметно – пространственной среды» выражен удовлетворительно.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие среды»), есть необходимость в создании на территории ДОО спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями).

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Организация ОП ДОО осуществляется руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные

работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов	12
Старший воспитатель	1
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Уровень образования	Количество педагогов в % 2023-2024 учебный год
Высшее профессиональное	50 %
в том числе педагогическое	50 %
Среднее профессиональное	50 %
в том числе педагогическое	50 %
<i>Квалификация</i>	
Высшая квалификационная категория	0%
I квалификационная категория	91,6 %
Без квалификационной категории (соответствие)	8,4 %

Характеристика кадрового состава детского сада (стаж педагогических работников):

Количество педагогических работников	Стаж			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
12	1	2	1	8

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для совершенствования педагогического мастерства в ДОУ были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности, консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников, воспитатели проходят аттестацию. В 2023 - 2024 учебном году 2 педагога получили первую квалификационную категорию.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Выводы: Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой. Для нормативно – правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно с взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).
3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» - подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качество образования в целом.

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;
- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.
- «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста» содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны письменные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО).

Участие детей в конкурсах

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФОП ДО) и задач основной образовательной программы.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

В течение года педагоги участвовали и занимали призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Курсы повышения квалификации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. сотрудников	Должность	Дата прохождения	Тема
1	Гробовая Ольга Ивановна	Старший воспитатель	2024	Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
2	Свиридова Адэля Загидуллаевна	Музыкальный руководитель	2022	Музыкальное развитие в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3	Леоничева Евгения Георгиевна	Инструктор по физической культуре	2021	Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
4	Бобрышова Светлана Владимировна	Воспитатель	2024	Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
5	Голикова Виктория Эдуардовна	Воспитатель	2024	Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
6	Макаренко Татьяна Александровна	Воспитатель	2024	Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
7	Стеценко Ольга Викторовна	Воспитатель	2024	Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
8	Сутягина Оксана Анатольевна	Воспитатель	2022	Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.
9	Сыпченко Валентина Николаевна	Воспитатель	2023	Реализация системно-

				деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО.
10	Шустова Елена Сергеевна	Воспитатель	2023	Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО.
11	Нищенко Елена Васильевна	Воспитатель	2024	Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО.
12	Зыбина Татьяна Вадимовна	Воспитатель	2023	Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

Методические разработки

Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии(муниципальный, региональный), наименование организации, выдавший рецензию на программно-методический материал, автор рецензии(Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии	Автор
Сборник конспектов «Ты Кубань, ты наша Родина»	Рецензент- кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Хлудова Л.Н	Гробовая О.И.
Методическая разработка «Мама и Родина очень похожи»	Рецензент- кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Хлудова Л.Н	Стеценко О.В
Методическая разработка Игровые занятия с использованием наборов «Дары Фребеля»	Рецензент- заведующая дошкольным отделом МКУО РИМЦ Е.Г. Леликова, директор МКУО РИМЦ Н.В.Кузьмина	Зыбина Т.В.
Методическое пособие «Развитие духовно-нравственных качеств личности дошкольников и их физического совершенства посредством казачьих подвижных игр»	Рецензент- кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Хлудова Л.Н	Леоничева Е.Г.
Методическая разработка «Край, в котором я живу»	Рецензент - кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Хлудова Л.Н	Бобрышова С.В.

Методическая разработка «Веселые задачи»	Рецензент- заведующая дошкольным отделом МКУО РИМЦ Е.Г. Леликова, директор МКУО РИМЦ Н.В.Кузьмина	Макаренко Т.А.
---	---	----------------

Наличие собственных публикаций

Наименование и вид публикаций	Сроки издания	Издательство	Ф.И.О педагога
Статья Конспект образовательной игровой ситуации для старшей группы и подготовительной группы «Празднование Нового года и Рождества на Кубани»	№ 10 (58), октябрь 2023г	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	Зыбина Т.В., Нищенко Е.В., Бобрышова С.В., Свиридова А.З., Голикова В.Э
Статья «Кто в куклы не играл - тот счастья не видал»	№ 1(18), январь 2023г	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	Леоничева Е.Г., Шустова Е.С., Кирьянова В.В
Статья Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы. Коммуникация. Художественное творчество.	№ 2 (19), 2022г	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	Стеценко О.В., Сутягина О.А.

Достижения педагогов на муниципальных, региональных, федеральных уровнях

Дата	Где участвовали	Кто участвовал, результат
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников»	Шустова Е.С Голикова В.Э 1 место
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников»	Бобрышова С.В Сутягина О.А лауреат
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников»	Зыбина Т.В Нищенко Е.В 1 место
2023	Краевой дистанционный конкурс методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников»	Свиридова А.З Леоничева Е.Г 1 место
2023	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОУ»	Голикова В.Э лауреат
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка» Лучшее видео-	Свиридова А.З призер

	поздравление «В объективе новый год»	
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Сутягина О.А 1 место
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Бобрышова С.А 1 место
2023	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Шустова Е.С 2 место
2024	Муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОУ»	Бобрышова С.В лауреат

Проведен анализ диагностических карт профессиональных компетенций по образовательным областям воспитателей средней и старшей группы.

По итогам проведенного анализа, воспитателям рекомендовано внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут по областям, имеющим наименьший балл.

Выводы: Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы ФГОС и ФОП, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность (даны индивидуальные рекомендации каждому педагогу прошедшему ВСОКО, с учетом выявленных недостатков). Педагогам пересмотреть планы повышения квалификации с учетом индивидуальных рекомендаций.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День физкультурника, «Семья года». Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки

методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах). В МБДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

